

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»

другого магістерського рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація освітня: магістр середньої освіти

Кваліфікація професійна: вчитель інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ


Голова вченої ради
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
протокол № 13 від «26» 04 2022 р.

Освітня програма вводиться в дію з «24» 09 2022 р.


Ректор Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
наказ № 609/д від «09» 05 2022 р.

Умань 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Інформатика)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістерський
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	магістр середньої освіти вчитель інформатики

Освітньо-професійну програму
схвалено на засіданні кафедри інформатики і
інформаційно-комунікаційних технологій
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 11 від 23 лютого 2022 р.)
Завідувач кафедри


Марія МЕДВЕДЄВА

Освітньо-професійну програму
схвалено вченою радою факультету фізики,
математики та інформатики
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 11 від 31 березня 2022 р.)
Голова вченої ради факультету


Тетяна МАХОМЕТА

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом УДПУ
імені Павла Тичини
Начальник відділу


Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою УДПУ
імені Павла Тичини
Голова ради


Валентина РОЗГОН

Передмова

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) для другого рівня вищої освіти.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Медведєва Марія Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій.

Члени проектної групи:

1. **Ткачук Галина Володимирівна** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій.
2. **Жмуд Оксана Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Пікалюк Андрій Іванович – директор Уманської загальноосвітньої школи №3 I-III ступенів Уманської міської ради Черкаської області.
2. Оверчук Олег Миколайович – директор Іванівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Уманської районної ради Черкаської області.
3. Вакалюк Тетяна Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інженерії програмного забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет фізики, математики та інформатики, кафедра інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти Професійна кваліфікація: вчитель інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Серія УД №24003354 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27.12.2018 р. протокол № 133 (наказом МОН України від 08.01.2019 р. №13) в галузі знань (спеціальності) визнано акредитованим за рівнем магістр (на підставі наказу МОН України від 08.01.2019 р. №13) Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень.
Передумови	Наявність ОС «бакалавр», ОКР «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2024 року
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fmf.udpu.org.ua/
2. Мета освітньої програми	
<p>Формування у здобувачів загальних та професійних компетентностей в галузі педагогічної освіти, необхідних для набуття освітньої і професійної кваліфікації за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика).</p> <p>Підготовка висококваліфікованих спеціалістів для освітніх закладів, здатних організувати процес вивчення інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій за умов реформування середньої та вищої освіти, ефективно й доцільно використовувати новітні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та управлінні закладами освіти, розробляти та вдосконалювати програмне й інформаційне забезпечення навчального призначення, готових до подальшого саморозвитку та професійного зростання.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>01 Освіта/Педагогіка 01 Education/Pedagogy 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 0114 Teacher training with subject specialization</p> <p>Спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика). <i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти, пов'язаний з навчанням інформатики та сучасними методиками/технологіями навчання інформатики. <i>Цілі навчання:</i> формування загальних та професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики закладів загальної середньої освіти.</p>

	<p><i>Теоретичний зміст:</i> сучасні теоретичні засади в галузі інформатики, педагогіки та психології, методики навчання інформатики, концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуального підходів до навчання інформатики, методи, методичні прийоми, форми організації навчальної діяльності.</p> <p><i>Методи та методики:</i> методи інформатики як науки, освітні технології та методики формування загальних і професійних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> техніка та устаткування, необхідні для формування професійних компетентностей вчителя інформатики ЗЗСО, паперові та вебресурси, необхідні в освітньому процесі; використання баз різних освітніх установ для проведення практик.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма зорієнтована на теоретичну та практичну підготовку вчителів інформатики, а також спрямована на формування загальних і професійних компетентностей.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Ключові слова: педагогіка середньої та профільної школи; програмування; методологія наукових досліджень; системи мультимедіа; інформаційно-комунікаційні технології; методика навчання інформатики; сучасні педагогічні технології.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на розвиток професійно-педагогічних компетентностей та враховує досвід підготовки фахівців у провідних вітчизняних та зарубіжних університетах. Також особливості програми пов'язані з фокусуванням уваги на формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): <i>Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31;</i> <i>Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32.</i></p> <p>Професійні види робіт (за ДК 003:2010): <i>Вчитель середнього навчально-виховного закладу, код КП – 2320;</i> <i>Викладач професійно-технічного навчального закладу, код 2320;</i> <i>Керівник гуртка, код КП – 1229.6;</i> <i>Педагог-організатор, код КП – 2359.2</i></p>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через педагогічні практики.
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи,

	<p>колоквіуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».</p> <p>Атестація здійснюється у формі: захисту випускної кваліфікаційної роботи або комплексного кваліфікаційного екзамену.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у галузі освіти та професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, психології, інформатики, проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Готовність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу та представниками інших професійних груп, керувати колективом, толерантно сприймати соціальні, етноконфесійні та культурні відмінності, діяти в нестандартних ситуаціях, нести соціальну й етичну відповідальність за ухвалені рішення.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та виявляти ініціативу, вміння приймати обґрунтовані рішення, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, розробляти та управляти проектами, планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 3. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, узагальнення власного досвіду та його подання у вигляді доповідей, тез, статей тощо.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї науково-дослідної роботи в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності.</p> <p>ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, здатність розуміти значення інформації в сучасному суспільстві, відповідально ставитися до питань інформаційної безпеки.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p style="text-align: center;">Фахові компетентності</p> <p>ФК1. Здатність використовувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички в професійній діяльності, робити усні та письмові звіти, обговорювати професійні теми рідною та іноземною мовами.</p> <p>ФК2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, планувати та управляти освітнім процесом, оцінювати та прогнозувати його результати, розробляти ефективні</p>

	<p>методики навчання, добирати і використовувати сучасні інформаційні технології, забезпечувати безпечне освітнє середовище.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, в тому числі на основі технології STEAM-освіти та діяльнісного підходу, проводити уроки з інформатики в закладах загальної середньої освіти із застосуванням традиційних й інноваційних методик і технологій навчання.</p> <p>ФК4. Здатність здійснювати оцінювання, моніторинг та аналіз результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ФК5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналізувати й оцінювати інформацію та оперувати нею у професійній діяльності, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, зокрема для формування інформаційно-освітнього середовища.</p> <p>ФК6. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, проводити самостійні науково-педагогічні дослідження в галузі освіти, розробляти концептуальні й теоретичні моделі розв'язування наукових проблем, представляти результати власного дослідження засобами сучасних інформаційних технологій.</p> <p>ФК7. Здатність до професійного розвитку впродовж життя, здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.</p> <p>ФК8. Здатність використовувати фундаментальні, науково-методичні та предметні знання з інформатики для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК9. Здатність керувати дослідницькою та проектною діяльністю учнів, формувати вміння учнів презентувати результати власної дослідної діяльності, планувати роботу з обдарованими особистостями.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання

ПРН 1. Розуміння предметної області та її місця в системі наук, знання фундаментальних та науково-методичних положень з інформатики та методики її навчання.

ПРН 2. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної мов, термінології в галузі освіти та інформаційних технологій.

ПРН 3. Знання аспектів вивчення інформатики як навчальної дисципліни, компонентів методичної системи навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, інноваційних педагогічних технологій навчання інформатики, концепцій Нової української школи, теоретичних положень педагогіки профільної освіти, психології педагогічної діяльності та навчального менеджменту, філософії та соціології освіти.

ПРН 4. Уміння реалізовувати засвоєні поняття, концепції, теорії та методи в інтелектуальній і практичній діяльності в галузі комп'ютерних наук, осмислювати зміст і послідовність застосування способів виконання дій, узагальнювати і систематизовувати результати робіт. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати.

ПРН 5. Уміння аналізувати та добирати інноваційні інформаційні технології, а також впроваджувати їх в освітній процес, моделювати й проектувати програмні засоби навчального призначення.

ПРН 6. Уміння застосовувати технології дистанційного навчання, STEAM-освіти в професійній діяльності. Розробляти й реалізовувати комплексну програму забезпечення моделей дистанційного й змішаного навчання.

ПРН 7. Уміння оцінювати предмет навчальної діяльності, визначати загальну мету і конкретні задачі, вибирати адекватні засоби їх розв'язання для досягнення результату, здійснювати необхідний самоконтроль, використовувати довідкову літературу і технічну документацію, розвивати та застосовувати у професійній діяльності свої творчі здібності, організовувати робоче місце, планувати робочий час.

ПРН 8. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН 9. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 10. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.

ПРН 11. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Склад проєктної групи освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та науково - дослідної роботи студентів. Комп'ютерна лабораторія з сучасним інформаційним та програмним забезпеченням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання навчально-методичних комплексів, авторських підручників та посібників, методичних рекомендацій, електронних освітніх ресурсів. Інформаційно-методичне забезпечення також підтримується за допомогою електронних навчальних курсів, розміщених в інформаційно-освітньому середовищі Moodle та Classroom.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність здобувачів освіти Університету регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (https://cutt.ly/hB1vbiL). Академічна мобільність передбачає участь студентів у навчальному процесі Університету та партнерських закладів освіти, що є учасниками академічної мобільності, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю Perezархування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик. Договори про співпрацю укладено з: Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Рівненським державним гуманітарним університетом, Державним вищим навчальним закладом «Донбаський державний педагогічний університет», Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»,
----------------------------------	---

	Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.</p> <p>Реалізуються програми подвійного диплому: Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія), Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща), Поморська академія в м. Слупську (Польща), Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща), Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща), Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща), Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові дисципліни			
ОК 1	Академічна риторика	3	Зал.
ОК 2	Ділова іноземна мова	4	Екз.
ОК 3	Філософія та соціологія освіти	3	Екз.
ОК 4	Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент	3	Екз.
ОК 5	Педагогіка профільної освіти	3	Екз.
ОК 6	Мови та середовища програмування	8	Зал., екз.
ОК 7	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня	9	Зал., екз.
ОК 8	Основи діловодства у роботі вчителя інформатики	4	Зал.
ОК 9	Технології дистанційного навчання	3	Зал.
ОК 10	Технології STEAM-освіти	4	Екз.
ОК 11	Моделювання й проектування програмних засобів навчального призначення	4	Екз.
ОК 12	Управління IT проектами	4	Екз.
ОК 13	Медіаосвіта та медіаграмотність	3	Зал.
2. Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент:		23	
3. Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича практика	9	Екз.
Атестація		3	Екз.
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 1	Академічна риторика
ОК 2	Ділова іноземна мова
ОК 3	Філософія та соціологія освіти
ОК 4	Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент
ОК 5	Педагогіка профільної освіти
ОК 6	Мови та середовища програмування
ОК 7	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня

	2 семестр
ОК 6	Мови та середовища програмування
ОК 7	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня
ОК 8	Основи діловодства у роботі вчителя інформатики
ОК 9	Технології дистанційного навчання
ПП 1	Виробнича практика
	3 семестр
ОК 10	Технології STEAM-освіти
ОК 11	Моделювання й проектування програмних засобів навчального призначення
ОК 12	Управління ІТ проектами
ОК 13	Медіаосвіта та медіаграмотність
	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 11	Академічна риторика
ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК4, ФК1, ФК5, ФК7	ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН7, ПРН11	Ділова іноземна мова
ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11	Філософія та соціологія освіти
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК4, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9, ПРН10, ПРН 11	Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11	Педагогіка профільної освіти
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК6	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11	Мови та середовища програмування
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11	Основи діловодства у роботі вчителя інформатики
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 11	Технології дистанційного навчання
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11	Технології STEAM-освіти

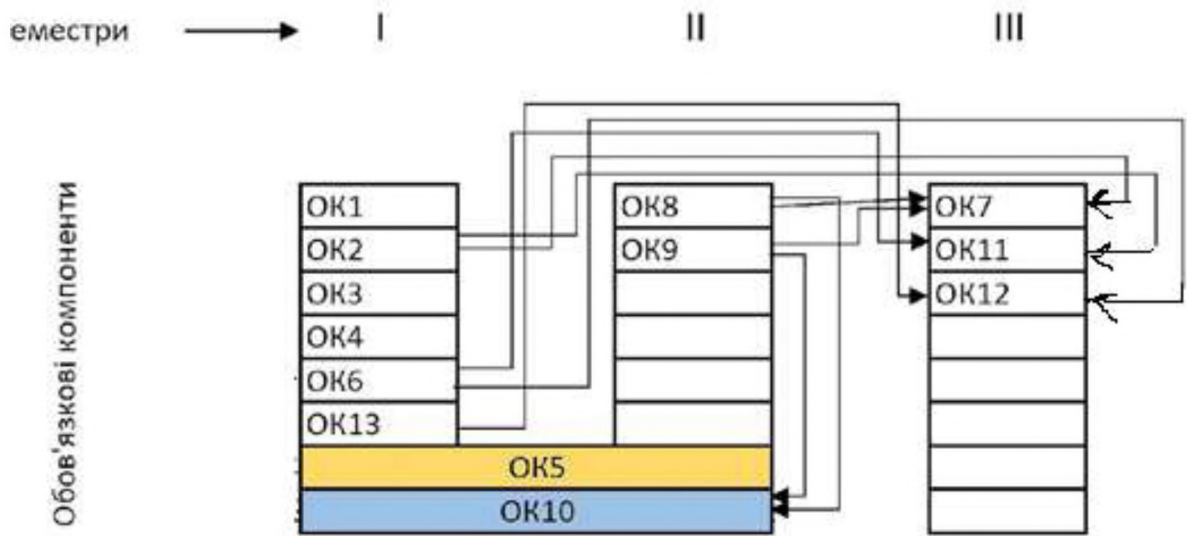
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК3, ФК5, ФК6, ФК9	ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11	Моделювання й проєктування програмних засобів навчального призначення
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК5, ФК6, ФК8	ПРН1, ПРН 4, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН 10, ПРН 11	Управління ІТ проектами
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК5, ФК7, ФК8	ПРН 2, ПРН4, ПРН7, ПРН 8, ПРН 11	Медіаосвіта та медіаграмотність
Практична підготовка ОП		
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11	Виробнича практика

V. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випусників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випусників освітньої програми здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи або комплексного кваліфікаційного екзамену і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістр. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з методики навчання інформатики. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема ОП



VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ПП 1
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+
ЗК 5	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 2				+	+	+	+	+						+
ФК 3							+		+	+	+			+
ФК 4				+	+		+	+						+
ФК 5		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 6			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ФК 7		+	+	+	+		+	+	+	+			+	+
ФК 8			+	+	+		+					+	+	+
ФК 9				+	+		+				+			+

**VIII. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентам освітньої програми Середня освіта (Інформатика)
зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ПП 1
ПРН 1			+	+	+	+	+	+	+			+		+
ПРН 2	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+
ПРН 3				+	+		+	+	+		+			+
ПРН 4			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 5		+				+	+		+	+	+			+
ПРН 6		+					+		+		+			+
ПРН 7		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 8	+					+	+					+	+	+
ПРН 9			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 10				+	+	+	+			+	+	+		+
ПРН 11		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+

Керівник проєктної групи,
гарант освітньої програми



Марія МЕДВЕДЄВА

РЕЦЕНЗІЯ

на проект освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Інформатика)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (2022 р.)

Система освіти України передбачає підготовку таких учителів, які б не лише забезпечували кількісну реалізацію завдань обов'язкового навчання, а й підносили на значно вищий рівень освіченість і культуру її громадян. Здійснити професійну підготовку такого фахівця надзвичайно складно. На перешкоді стають об'єктивні і суб'єктивні фактори, породжені суспільними перетвореннями, технічними здобутками, стереотипами і формалізмом існуючої системи професійної підготовки, мотивованістю і ціннісними орієнтаціями майбутніх педагогів.

На даному етапі важливим стає підготовка майбутнього учителя інформатики, який є рушієм цифрових змін, що відбуваються у закладі освіти, помічником іншим працівникам освіти у впровадженні інноваційних освітніх технологій у процес навчання та виховання.

ОПП «Середня освіта (Інформатика)» є нормативним документом, за яким здійснюється підготовка майбутніх учителів інформатики. Зміст і структура освітньої програми дозволяють забезпечувати підготовку висококваліфікованих спеціалістів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у галузі освіти та професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, психології, інформатики, проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Освітньо-професійна програма є студентоцентрованою та особистісно орієнтованою, що відповідає сучасним тенденціям розвитку вищої освіти в Україні. Підготовка фахівців передбачає застосування проблемних, інтерактивних, проектних та інших технологій навчання.

Сильною стороною освітньої програми є її спрямованість на ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку фахівців, формування у них м'яких соціальних навичок, які сприятимуть розбудові власної кар'єри; можливість академічної мобільності у навчальних закладах за кордоном та інше.

На підставі вищезначеного вважаємо, що рецензована освітня програма може бути рекомендована для реалізації в освітньому процесі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри інженерії
програмного забезпечення
Державного університету
«Житомирська політехніка»

Вірію підпису засвідчую
Начальник загального відділу

Світлана Рашнацька



А. Вакалюк

РЕЦЕНЗІЯ

на проект освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Інформатика)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (2022 р.)

Професія вчителя є однією з найбільш важливих у сучасному українському суспільстві. За результатами спільного дослідження ЮНЕСКО і Міжнародної організації праці щодо професії педагога виявлено, що це найбільша у світі група фахівців. За останні тридцять років кількість учителів у всьому світі зросла майже вчетверо. Тому вважаємо, що підготовка майбутніх учителів інформатики наразі є на часі та є важливим завданням освітньої галузі.

На кафедрі інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини реалізовується освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)», яка передбачає професійну підготовку майбутніх учителів інформатики шляхом формування у них низки загальних та професійних компетентностей через досягнення програмних результатів навчання.


Структура освітньої програми цілком логічна, послідовна та зрозуміла. У ній є всі необхідні компоненти: загальна інформація, мета, характеристика, інформація про придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, про викладання та оцінювання, програмні компетентності, що формуються в результаті освоєння освітніх компонент, програмні результати, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність.

Перелік пропонованих освітніх компонент чітко дає змогу уявити алгоритм підготовки майбутнього фахівця, зрозуміти вагу тієї чи іншої дисципліни, побачити частку практичної підготовки, зрозуміти логічну послідовність вивчення освітніх компонент. Важливим є те, що у освітній програмі для кожної дисципліни можна побачити компетентності і програмні результати, які будуть отримані в результаті їх вивчення.

Освітня програма розроблена та удосконалюється проектною групою педагогів-науковців, які мають значний педагогічний досвід підготовки фахівців, займаються науковими дослідженнями, результати яких висвітлюються в межах фахових українських та зарубіжних видань, а також видань, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Вважаємо, що рецензована ОПІ «Середня освіта (Інформатика)» відповідає вимогам, які є обов'язковими щодо освітніх програм та може бути рекомендована до практичного впровадження.

Доктор педагогічних наук, професор
завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних
технологій та методики викладання інформатики
Рівненського державного гуманітарного університету


Войтович І.С.



РЕЦЕНЗІЯ

на проект освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Інформатика)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (2022 р.)

Українське суспільство вкрай потребує висококваліфікованих учителів. Відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти, модернізація освітніх програм підготовки вчителя має передбачати, зокрема їх якісну та сучасну фундаментальну та пропедевтичну психолого-педагогічну підготовку. Щодо майбутніх учителів інформатики, то питання оновлення змісту їх професійної підготовки уявляються особливо актуальними з огляду на неусталеність і швидкий розвиток самого шкільного курсу інформатики та динамічність ІТ-технологій.

Такий стан справ засвідчує актуальність підготовки учителя інформатики та продовження реалізації освітньої програми «Середня освіта (Інформатика)» в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Детально проаналізувавши програму, можемо констатувати, що мета, зміст, програмні компетентності та результати, освітні компоненти є досить чіткими та орієнтованими на освітні і кваліфікаційні потреби здобувачів вищої освіти.

Перелік компонент ОПП розкриває логіку підготовки майбутніх учителів інформатики та враховує вимоги щодо співвідношення обов'язкових та вибіркових компонент, а також практичної підготовки. Широкий вибір вибіркових компонент обсягом 23 кредити дає змогу сформувати найоптимальнішу індивідуальну траєкторію навчання. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» вказує на те, що зміст дисциплін відповідає компетентнісній моделі випускника.

Освітня програма має потенціал випереджувального розвитку майбутнього фахівця, оскільки студенти мають можливість отримати доступ до найсучасніших знань як в межах формального (традиційного) навчання, так і неформального. Крім того, результати навчання в межах неформальної освіти можуть бути визнані в межах обов'язкових компонент освітньої програми, що без сумніву є сильною стороною рецензованої освітньої програми.

Враховуючи вищезначені незаперечні факти вважаємо, що освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти може бути рекомендована до погодження та впровадження в освітній процес.

Директор школи



Н.М.Денисюк